

ЗАЯВЛЕНИЕ ЗА ЕМПИРИЧНО ИЗСЛЕДВАНЕ

Емпиричното изследване е научен метод, който служи за събиране на знание чрез средствата на директното или индиректното наблюдение, опит или експериментⁱ. Отличителното на научния метод, като метод за добиване на познание, е че той е систематичен и обоснован. Обосноваването на научното знание става чрез емпиричния метод на добиването му – посредством заключения за верността на една теория, основани на доказателства (факти)ⁱⁱ.

За всяко изследване най-съществената дейност е планирането и организацията на изследователския процес:

1. **Формулировката** на проблемните страни на изследването;
2. Обосновка на **темата** на изследването;
3. Разграничаване в **обекта** на изследването кръга от явления, които представляват **предмета** на изследването
4. Построяване на една или няколко работни **хипотези** (обяснителни или прогностични), разкриващи механизма на функциониране на явленията или предсказващи перспективите за неговото развитие.
5. Поставяне на изследователска **цел** и **задачи**, предопределящи предстоящото разпределение на силите, средствата, разчета на времето, т.е. цялата организация на етапите на активното търсене.
6. Избор на **методи** на изследването и преобразуването им след това в методика, адекватна на изследователските задачи;
7. Разработка на подходящ **инструментариум** за провеждане на изследването;
8. Определяне на критерии и показатели за **оценка** на изведените резултати и цялата дейност по проведеното изследванеⁱⁱⁱ.

Познаването на същността на хода на емпиричното изследване дава възможност за формиране на адекватна заявка за провеждането му, благодарение на която да бъдат изпълнени основни функции като убеждаване на аудитория, демонстриране на опит, демонстриране на компетентност и други.

Конкретна възможност за заявление за емпирично изследване е **Изследване на мнението на ученици за участието им в процеси на взимане на решения**^{iv} **в обичайната им среда и в училището**. В тази връзка, следвайки вече посочената структура, може да се специфицира следното:

1. Изследването е насочено към осъществяване на анализ на участието на децата в процесите на взимане на решение.
2. Изследването дава възможност да се разкрие присъствието и функционалността на участието на децата в образователната институция, като същевременно насочва възможности за анализ на данни за ефективността на връзките за ръководство и сътрудничество, за въвличането на децата в представата за човешки ресурси на образователната институция, както и за мотивираността на участниците в процеса, разпознаваемостта на формите на детско участие и други.
3. Обект на изследване са деца от България, независимо от етническия им произход, на възраст от 7 до 18 години по отношение мнението им за участието им в самия процес на взимане на решения.
4. Хипотезите на изследването са две:
 - a. Предполага се, че участието на децата във вземането на решения се осъществява като практика само на отделни места (например в отделни училища)
 - b. Допуска се, че основните проблеми, свързани с детското участие са обусловени от липсата на достатъчна подготовка на (педагогически) специалисти за ефективното подпомагане на процеса на ученическото самоуправление и участието на децата във вземане на решения.
5. Целта на проучването е да се измери степента на реалното детско участие.
6. Задачата е да се проведе диагностично проучване с включване на ученици относно степента на участие на децата във вземането на решения.
7. Методологичният подход е основан на количествени методи за събиране на първични данни чрез стандартизирани въпросници.
8. Инструментариумът на изследването е стандартизиран въпросник, който се разпространява електронно сред участниците.
9. Анализът на резултатите се провежда статистически (количествено и качествено) и социологически.

ⁱ https://bg.wikipedia.org/wiki/Емпиричен_изследователски_метод

ⁱⁱ Heitink, G. (1999). *Practical Theology: History, Theory, Action Domains: Manual for Practical Theology*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing, p. 233. ISBN 9780802842947

ⁱⁱⁱ <https://edu.uni-sz.bg/book/22.dipku-gkojuharova-mdeltchev-ggantchev/22.DIPKU-GKojuharova-MDeltchev-Ggantchev-html/moit-4.html>

^{iv} Кънева, О. (2019). Детето на XXI век и предизвикателствата пред професионалистите от XX век. ISBN 978-954-463-215-1